

# DOCUMENT D'INFORMATION SUR LA NATURE ET LES MOMENTS DES PRINCIPALES EVALUATIONS AU PRIMAIRE

# Comment accéder au **Mosaïk-Portail** pour obtenir <u>les</u> bulletins ?

Sur Internet, rendez-vous à l'adresse suivante : https://mozaikportail.ca/Cliquez sur « se connecter »

Inscrivez votre adresse courriel fournie à l'inscription de votre enfant. Inscrivez votre mot de passe.

Bonne consultation!

2025-2026



# Calendrier des communications aux parents ANNÉE SCOLAIRE 2025– 2026



# Éducation préscolaire – Programme-cycle 4 ans et 5 ans

COMMUNICATIONS AUX PARENTS			
1 <sup>re</sup> communication aux parents	Au plus tard le 15 octobre 2025		



1 <sup>re</sup> rencontre de parents	
2º rencontre de parents	

Bulletin	1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin		
Envoi du bulletin	18 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Domaines et compétences choisis					
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Х	X	Х		
Affectif Construire sa conscience de soi	Х	Х	Х		
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Х	X	X		
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	X		
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure		Х	Х		

#### **COMMENTAIRES**

À l'éducation préscolaire, une évaluation de compétences est réalisée afin de faire ressortir les forces et les défis que l'élève doit relever.

**IMPORTANT**: Il n'y a plus de cote A-B-C-D au bulletin, il s'agit plutôt d'observer l'enfant et d'émettre un constat. Aux étapes 1 et 2, les enseignants choisissent quelles compétences sera observées et commentées et à l'étape 3, les constats porteront sur l'ensemble des compétences.

Constats possibles pour indiquer l'état de développement des compétences de l'enfant :

Constat 1	L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée.
Constat 2	L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
Constat 3	L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
Constat 4	L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

<sup>\*\*\*</sup>Si des changements sont apportés en cours d'année, nous vous en informerons.

Bonne année scolaire





# 1<sup>re</sup> année

INFORMATIONS GENERALES			
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)  Septembre 2025			
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Entre le 18 et le 21 novembre 2025	Tous les parents	
3º rencontre de parents	Entre le 9 et le 16 mars 2026	Pour les parents d'élèves en difficulté	

#### 1re communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins					
	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2e étape (20%)	3e étape (60 %)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin		
Envoi du bulletin	18 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet	d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique			X		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

# Principales évaluations pour la 1re année

		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étap
	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%		Х	Х
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%		Χ	X
lin <u>ē</u>		Communiquer oralement	20%	Х		X
1182	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture,	situatior	ıs d'écriture v	rariées, caus	erie, etc.
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3e étar
Mathématiques	Planification de	Résoudre une situation problème	20%	1" Clape	X	X
wathematiques	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х	X	X
* <del> </del>	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseigna				
		Compétences		1re étape	2º étape	3º éta
Anglais	Planification de	Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		X	X
	l'évaluation	Communiquer oralement en anglais	40%		X	X
<b>3</b> 5	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Culture et citoyenneté Pla	Planification de	Compétence		1re étape	2e étape	3e étap
québécoise	l'évaluation	Explorer une réalité culturelle	100%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étar
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		х	Х
,Q	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étar
Musique	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%	· otapo	Х	X
	l'évaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations d'vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.	le pièce	s musicales,	productions	de pièc
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étar
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	3363	X	X



# 2e année



INFORMATIONS GENERALES				
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre 2025			
2º rencontre de parents	Entre le 18 et le 21 novembre 2025	Tous les parents		
3º rencontre de parents	Entre le 9 et le 16 mars 2026	Pour les parents d'élèves en difficulté		

#### 1re communication aux parents: 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins					
	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2 <sup>e</sup> étape (20 %)	3º étape (60 %)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin		
Envoi du bulletin	18 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'obj	et d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique			Х		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

# Principales évaluations pour la 2e année

		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape		
	Planification de		E00/	X	Z° etape X			
Français	l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires  Écrire des textes variés	50%	X	X	X		
			30%	^		X		
<u>lini</u>	Natures des évaluations		Communiquer oralement 20% X X  Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.					
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape		
Mathématiques	Planification de	Résoudre une situation problème	20%	1 ctape	X	X		
Mathematiques	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х	X	X		
* <del>-</del>   × ÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.						
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape		
Anglais	Planification de	Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%	· ctupo	X	X		
. <b>∢</b> ■▶	l'évaluation	Communiquer oralement en anglais	40%		X	X		
Z Z	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.	1070					
Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
québécoise	l'évaluation	Explorer une réalité culturelle	100%		Х	Х		
Ly X	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.						
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3e étape		
Danse	Planification de l'évaluation	Inventer et interpréter des danses	70%		Х	Х		
* Total data of the second of		Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х		
(1)	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Musique	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces	70%	i - clape	X etape	X		
	l'évaluation	musicales  Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations d vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.	e pièce	s musicales,	productions	de pièces		
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Х	Х		
igotimes	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, je autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-countr		iduels et d'éq	juipe ; Tests	d'habiletés,		



# 3e année



	INFORMATIONS GENERALES			
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)				
2 <sup>e</sup> rencontre de parents	Entre le 18 et le 21 novembre 2025	Tous les parents		
3e rencontre de parents	Entre le 9 et le 16 mars 2026	Pour les parents d'élèves en difficulté		

#### 1re communication aux parents : 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex.: motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins					
	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2º étape (20 %)	3º étape (60 %)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin		
Envoi du bulletin	18 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'o	objet d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique			X		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pri	ncipales évaluations pour la 3º année				
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Français	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	Χ.
	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%	Χ	Χ	Χ
		Communiquer oralement	20%		Χ	Χ
_	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie				
	Disnification de	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		X	X
<u>++-</u>		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Х	Х	X
[×]÷]	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	50%		X	Х
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		Χ	Χ
7 5		Écrire des textes	15%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3e étape
Science et technologie	Planification de	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre				
_^_	l'évaluation	scientifique ou technologique	100 %	Х	Χ	Χ
<b>26</b>		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				
( Sep	Natures des	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions de	၁၄ ဝါဝဲပဝင	(nrototyne r	annort de lah	oratoire )
	évaluations	etc.	es eleves	(prototype, r	apport de lab	oratone),
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire		.,		
<del></del>		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	Х	X	X
<u> </u>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				
	Compileres 4 to these 20 items				3º étape	
Culture et citoyenneté	Planification de l'évaluation		4000/	1" Glape	•	
québécoise	Tevaluation	Examiner une réalité culturelle	100%		Х	Х
E W	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	•	Х	Х
Arts plastiques	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique,				
		des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape
	Planification de l'évaluation	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces	700/			'
Musique		musicales	70%		Χ	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Χ
			,		1	1 13
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.			de pièces	
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Compétence		1re étape	2e étape	3º étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	400.00		•	
		Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Х	Χ
	NI. 1	Observations de l'engaignant (a) : norfermers - service	0111/2   10 -41	iduale et -174 -	uino - Tarta	d'habilatt-
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				
		autos automo ot o raidutiono par 100 pario, quodiorinano, 01005-000mi	,, 0.0.			





#### 4e année

INFORMATIONS GENERALES				
1 <sup>re</sup> rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	Septembre 2025			
2e rencontre de parents	Entre le 18 et le 21 novembre 2025	Tous les parents		
3e rencontre de parents	Entre le 9 et le 16 mars 2026	Pour les parents d'élèves en difficulté		

#### 1re communication aux parents : pour le 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins					
	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin		
Envoi du bulletin	118 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)					
Exercer son jugement critique			X		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

Épreuves obligatoires ministérielles				
Lecture	Écriture			
Juin 2026	Juin 2026			
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.				

# Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

#### Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- O Maladie sérieuse ou accident
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

\*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

#### Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

\*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

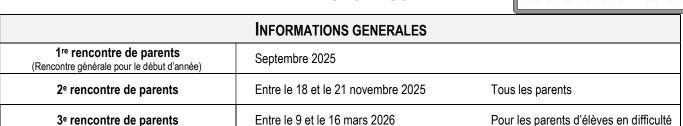
	Pri	ncipales évaluations pour la 4e année				
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Français	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%	Х	X	X
		Communiquer oralement	20%		Χ	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, et				
	Planification de	Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%	Х	X	X
+ <b>-</b> × ÷	Natures des évaluations	Utiliser un raisonnement mathématique 70%  Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), e				
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3e étape
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	50%		X	X
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		Χ	Χ
		Écrire des textes	15%		Χ	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
		Compétence		1re étape	2º étape	3e étape
Science et technologie	Planification de	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre				
<b>A</b>	l'évaluation	scientifique ou technologique  Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie	100 %	Χ	Χ	Х
X <b>⊙</b> X		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire etc.				
		Compétence			2º étape	3e étape
Univers social	Planification de	Lire l'organisation d'une société sur son territoire		1 <sup>re</sup> étape		
<b></b>	l'évaluation	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	Χ	X	X
<u> 11111</u>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				
		Compliance		Aro Hana	00 (10-0	20 44
Culture et citoyenneté	Planification de l'évaluation	Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape
québécoise	Tevaluation	Examiner une réalité culturelle	100%		Х	Х
Zw.	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		Х	Х
Ai to piaotiqueo	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique,				
		des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape
Musiaus	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces	70%		X	'
Musique	l'évaluation	musicales	1 U 7/0		^	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.			de pièces	
Éducation physique	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	400.01			
	l'évaluation	Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Х	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, j autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-countr		riduels et d'éd	quipe; Tests (	d'habiletés,



3º rencontre de parents

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

#### 5<sup>e</sup> année



#### 1re communication aux parents : pour le 15 octobre 2025

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins						
	1 <sup>re</sup> étape (20 %)	<b>2º étape</b> (20 %)	3º étape (60 %)			
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre	17 novembre au 27 février	2 mars au 19 juin			
Envoi du bulletin	18 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026			
Autres compétences (Ces compétences feront l'o	objet d'un commentaire au bulletin)					
Exercer son jugement critique			X			
Organiser son travail						
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Prir	ncipales évaluations pour la 5e année						
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape		
Français	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	X	X		
		Écrire des textes variés	40%	Х	Χ	Х		
		Communiquer oralement	20%		Х	Х		
<u>                                      </u>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.						
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape		
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		Х	X		
	Tevaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	Χ	Χ		
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.						
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape		
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	45%		X	X		
.486	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%		X	X		
		Écrire des textes	20%		X	X		
<b>4</b> E	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.						
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape		
Saignes at technologie	DI 16 11 1	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre						
Science et technologie	Planification de l'évaluation	scientifique ou technologique	100.0/	V	V			
	i evaluation	Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie	100 %	X	Х	X		
\		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie						
U	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions d etc.	es élèves	s (prototype, r	apport de lab	oratoire),		
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape		
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire		'				
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	100%	Х	Χ	Х		
IIIII		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire						
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.						
Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
québécoise	l'évaluation	Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	100%		Х	Х		
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.						
		Compétences		1re ótopo	2e átano	2e átana		
		Compétences		1 <sup>re</sup> étape	2e étape	3º étape		
Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		Х	X		
,Q	i evaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х		
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces		11- etape	•			
Musique	Planification de	musicales	70%		Х	X		
	l'évaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses	000					
		camarades	30%		Х	Х		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pi vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				de pièces		
		Compétence		1 <sup>re</sup> étape	2º étape	3º étape		
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	. саро	X	Х		
igodot	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, j autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-count		riduels et d'éc	uipe ; Tests	d'habiletés,		
<u> </u>		1						