



École Belle-Vue

PROJET ÉDUCATIF

2024-2027

Isabelle Vachon, direction
d'établissement

Date : Février 2025

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école.....	4
1.1 L'environnement externe et interne	4
1.2 Les élèves et leur réussite.....	5
1.3 Le portrait statistique	6
1.4 L'âge moyen, la stabilité et la mobilisation du personnel	7
1.5 Offre de services	7
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
3. Enjeux et orientations et objectifs	11
4. Reddition de comptes.....	11
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	11

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est développé et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif de l'école Belle-Vue est composée de :

- ✓ Louise St-Hilaire
- ✓ Julie Thibaudeau
- ✓ Isabelle Vachon

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Résultant de consultations, d'une analyse de son contexte, des données relatives à la réussite des élèves ainsi que d'un climat sain et sécuritaire, ce projet éducatif veut mobiliser les différents acteurs pour une action concertée s'appuyant sur des pratiques collaboratives.

1. Le contexte de notre école

À la suite d'un sondage réalisé auprès du personnel, des parents et des élèves, voici la vision et les valeurs qui seront mises en œuvre pour la durée du projet éducatif.

Vision de l'école :

L'école Belle-Vue s'engage à former une communauté empreinte de bienveillance axée sur les saines habitudes de vie afin de favoriser l'engagement de tous dans le développement de leur plein potentiel.

Nos valeurs :

Bienveillance : Permettre à la communauté de développer des comportements empathiques et respectueux à l'égard des autres.

Saines habitudes de vie : Permettre à l'élève de s'épanouir dans un milieu sain et sécuritaire aux plans physique, psychologique et social.

Engagement : Permettre à la communauté de s'engager activement dans la réussite des élèves.

1.1 L'environnement externe et interne

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, l'école Belle-Vue est appelée à actualiser le projet éducatif en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. L'école Belle-Vue d'Armagh est située dans le comté de Bellechasse de la région administrative de Chaudière-Appalaches. Le territoire municipal d'Armagh est le plus étendu de la MRC de Bellechasse. L'école accueille 99 élèves de la maternelle 4 ans à la cinquième année. L'école offre un service de garde d'une grande qualité. Nous offrons, aux élèves qui démontrent des besoins particuliers, des services tels que

l'orthopédagogie, l'orthophonie et la psychologie. L'implication des membres du personnel et la grande collaboration entre ceux-ci sont des forces de notre équipe-école. Nous avons à cœur la réussite et le bien-être de nos élèves. L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de 6, tandis que l'indice le plus élevé est de 10, selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation du Québec.

1.2 Les élèves et leur réussite

On observe de plus en plus d'élèves qui arrivent à l'école au préscolaire et en première année avec des retards de développement global, d'apprentissage et des difficultés socioaffectives (conventions sociales, respect de l'autorité, etc.). Ces difficultés d'apprentissage persistent dans les cycles supérieurs, même si certains élèves ont reçu un suivi externe avant l'entrée à l'école (CRDP, CRDI, Orthophonie, etc.).

Perception de l'enseignant par rapport à chacune des sphères de développement Moment de la prise d'information (printemps 2023)

Travail à la maison :

- 43,75 % des enfants lisent moins de 15 minutes par jour à la maison.
- L'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant est à :
 - 34,38 % des pères qui ne sont pas du tout impliqués
 - 90,63 % des mères qui sont très impliquées
- Environ 15 % des parents trouvent difficile d'accompagner leur enfant lors des devoirs à la maison.

Utilisation des TIC (ordinateur, tablette, téléphone intelligent, etc.) :

- 9,38 % des enfants n'utilisent aucunes TIC à la maison.
- De ceux qui les utilisent à la maison :
 - 43,75 % y passent moins de 30 minutes par jour,
 - 90,63 % ont un accès Internet pour les travaux scolaires.
- 40,63 % des parents souhaitent que les TIC soient davantage utilisées à l'école et/ou à la maison.

Comportement de mon enfant :

- Environ 65 % des parents croient que leur enfant démontre des craintes et/ou de l'anxiété.
- Environ 9 % des parents croient que leur enfant démontre des comportements agressifs.
- Environ 18 % des parents croient que leur enfant démontre de l'hyperactivité et/ou de l'inattention.

Note : Afin d'alléger le texte, le singulier est utilisé en parlant de l'enfant.

Portrait de classes, Juin 2023, Élèves à risque ou en difficulté

	Moteur	Langagier	Socioaffectif	Cognitif	Autonomie
Maternelle 4 ans	36 %	21 %	71 %	21 %	64 %
Maternelle 5 ans	11 %	11 %	21 %	21 %	16 %
1re année	22 %	39 %	22 %	11 %	28 %

Compte tenu du petit nombre d'élèves, aucun tableau des résultats scolaires n'est fourni, et ce, pour des raisons de confidentialité. Somme toute, les taux de réussite des élèves tant en lecture, en écriture et en mathématique sont bons. Toutefois, un élève qui se retrouve en échec vient influencer grandement le taux de réussite, puisqu'il y a souvent quelques élèves dans un groupe. En cours d'année, le travail sera amorcé tant sur les pratiques évaluatives que sur les pratiques d'enseignement en lecture.

1.3 Le portrait statistique

Effectifs scolaires

2024-2025	Passe-partout Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e et 4 ^e	4 ^e et 5 ^e	TOTAL
Filles	8	7	7	7	8	17	
Garçons	6	6	10	8	9	5	
Nbre de classes	1	1	1	1	1	1	6
Nbre total d'élèves	14	13	17	15	17	22	

Il est à noter que la clientèle reste relativement stable d'une année à l'autre. Il faut savoir que les élèves de 6^e année ont la possibilité de fréquenter l'école Rayon de Soleil à Saint-Damien en anglais intensif ou en classe ordinaire.

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	6
Enseignante en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	3
Concierge	1
Conseillère en orientation en psychologie	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire)	3

1.4 L'âge moyen, la stabilité et la mobilisation du personnel

Le personnel enseignant est stable, mais des retraites sont à venir, le 3^e cycle change d'enseignant souvent et plusieurs directions ont fait un court passage dans les dernières années. Toutefois, la collaboration étroite et continue de l'orthopédagogue, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants est présente pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

1.5 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Une équipe collaborative a été mise en place dès 2023-2024 en lien avec l'évaluation. Un processus de réflexion est amorcé sur les pratiques évaluatives particulièrement en lecture. L'école s'est dotée d'un symbole (la montagne) pour l'évaluation des compétences et la rétroaction en cours d'apprentissage. Un retour sur les normes et modalités sera nécessaire pour s'assurer d'une bonne utilisation du symbole. En ce sens, un comité sur les normes et modalités sera éventuellement formé.

- Triangulation des apprentissages
- Traces pertinentes et variées
- Grilles d'évaluation

L'école doit se doter d'un plan de développement professionnel et d'accompagnement chaque année. Les services éducatifs assurent un accompagnement en lien avec ce plan. Pour l'année 2024-2025, une amorce pourrait être faite sur le développement du langage et du vocabulaire « Comment, en tant qu'enseignante, puis-je faire une différence auprès de

mes élèves en ce qui a trait au développement du langage et l'apprentissage du vocabulaire ? » Lors de l'établissement du Plan de développement professionnel de juin 2025 à envoyer au Centre de services, une attention particulière sera portée sur le sujet de l'évaluation.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps partiel est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout d'heures est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une conseillère en orientation au service psychologie est disponible (15 %) pour des évaluations. De plus, des élèves (de maternelle 4 ans à la 2^e année), ayant des besoins spécifiques, ont aussi accès à une orthophoniste. Elle est très impliquée auprès des enseignantes de l'éducation préscolaire et du premier cycle. Elle les accompagne dans la mise en place de la lecture interactive enrichie.

Services complémentaires

L'école offre un service de garde d'une grande qualité. Nous avons une très belle collaboration avec les parents. Il y a 33 élèves qui fréquentent régulièrement le service de garde. Ce service est aussi offert pendant les journées pédagogiques pour un petit nombre d'élèves.

Services parascolaires

Peu d'activités parascolaires sont offertes aux élèves. Toutefois, plusieurs sorties et activités sportives sont organisées (spectacles, vélo, patin, sommets sportifs, etc). L'apprentissage du patin dans les cours d'éducation physique a eu comme incidence l'inscription de certains enfants au hockey en dehors des heures de classe. Le développement moteur est ainsi travaillé dans notre école. De plus, l'enseignant d'éducation physique supervise des activités : participation aux Sommets sportifs (basketball, crosscountry...) pour les élèves du 2^e et 3^e cycle. Ces activités se vivent en collaboration avec d'autres écoles du pôle 2 et du pôle 3. Les élèves peuvent participer aux midis actifs (pour les élèves du 2^e et 3^e cycles) en lien avec les sommets sportifs. Une offre de cours de karaté est présente dans l'école, tous les mercredis sur l'heure du dîner.

L'équipe-école se mobilise pour mettre en place des sorties éducatives et culturelles, et ce, pour tous les élèves : visite de la bibliothèque municipale, participation à Viens jouer avec nous (à la Salle Albert-Rousseau) pour les plus vieux, visite d'auteurs (bédéistes), visite du Vieux-Québec, participation au Défi Pierre Lavoie (cubes énergie). Des sommes ont été reçues pour l'amélioration de la cour d'école, etc.

Importance de bouger !

Des pauses actives sont instaurées pendant les heures de classe à l'éducation préscolaire. L'arrivée à l'école est adaptée pour permettre aux élèves de rester dehors quelques minutes avant de débiter la journée.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Par exemple, l'implantation de la progression TIC et de la charte à l'ère de la citoyenneté numérique est en cours.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe,
- ◆ Activités de robotique,
- ◆ Un iPad pour tous les élèves du primaire et pour certains élèves au préscolaire,
- ◆ Un représentant TIC pour notre école,
- ◆ Utilisation de licence pour Netmath,
- ◆ Utilisation de plusieurs licences i+ (avec le matériel pédagogique).

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillantes dont des éducatrices spécialisées sont présentes dans la cour d'école lors des récréations. Le code de vie, maintenant appelé mode de vie, est actualisé tous les ans et toute l'équipe-école s'est mobilisée pour intervenir de manière positive et pour enseigner de manière explicite les comportements attendus. Les règles de fonctionnement de la cour d'école sont revues par les éducatrices du service de garde. De cette façon, les règles de la cour, lors des récréations ou des périodes de surveillances du service de garde, sont cohérentes. Le milieu a vu une belle amélioration des comportements en ce qui a trait à l'intimidation et la violence chez les grands.

Les jeunes médiateurs à la récréation ont été mis en place en depuis quelques années et messieurs Sébastien Bourget et Guillaume Morin ont été sollicités pour accompagner l'équipe. De plus, l'actualisation du plan de lutte contre la violence à l'école est en cours. Les éducatrices spécialisées ont pris en charge Moozoom pour le développement des habiletés sociales. Elles mettent en place des interventions auprès d'élèves ciblées.

La remise de méritas en lien avec les habiletés sociales et la réussite scolaire est en place. Les méritas suivants, : Gère ta fougère; Plaisir de bien agir; Étoile du respect et de la réputation, etc., sont remis aux élèves de 4^e et 5^e années. Éventuellement, les méritas pourraient être remis aux élèves des autres niveaux.

Une formation sur les élèves en opposition a été offerte au service de garde et la formation obligatoire sur la violence et l'intimidation est en cours pour l'ensemble du personnel.

Pour actualiser le plan de lutte, les questionnaires sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE) seront administrés au printemps prochain pour tous les élèves de niveau primaire. Les données CSS Forms 3^e cycle sur la motivation et le sentiment de sécurité seront accessibles à chaque mois de décembre de l'année en cours. Ce dernier est en lien avec le PEVR du centre de services. Pour les détails, voir le plan de lutte.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Lorsqu'une conférence a été organisée pour les parents, malheureusement il n'y a pas eu beaucoup de participation. Peut-être que le sujet ne les rejoignait pas. Comparativement à la conférence sur les collations qui avaient été très populaire. D'ailleurs, à ce niveau, les collations sont adéquates et intéressantes.

On observe une belle participation des parents lors des rencontres de classe de début d'année. De plus, une belle collaboration est présente lorsqu'il s'agit de demander des autorisations à des sorties scolaires. Il y aura une promotion à faire sur la participation obligatoire au Crosscountry, entre autres.

Les communications (Info-école, bulletins, formulaires d'autorisation) sont envoyées électroniquement. Les parents collaborent bien et les réponses sont généralement rapides et positives. De plus, lorsque des activités concernant les enfants sont organisées, les parents participent en grand nombre (spectacle, plan d'intervention, rencontre de suivi.)

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Belle-Vue est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le plan d'action du projet éducatif.

3. Enjeux et orientations et objectifs

Voici les enjeux de l'école Belle-Vue observés au cours des dernières années :

1. Présence de retard de développement global à l'entrée au préscolaire.
2. Présence de retard de développement des compétences langagières.
3. Présence de difficulté de développement socioaffectif.

Deux orientations ont été sélectionnées et se déploient à travers des objectifs. Les cibles et les indicateurs s'y rattachant permettront de les actualiser d'ici 2026-2027. Le détail est inscrit dans le plan d'action. Des liens peuvent aussi être faits avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1 : Soutenir le développement du plein potentiel de tous

Objectif 1.1 : Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70 % et 100 % en lecture

Objectif 1.2 : Renforcer l'utilisation du numérique pour tous d'ici 2027.

Enjeu 2 : Le bien-être des élèves

Orientation 2 : Développer le sentiment de fierté et d'appartenance

Objectif 2.1 : Augmenter la motivation et le sentiment d'appartenance des élèves

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens retenus pour les atteindre.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est représenté au conseil d'établissement, avec les ajustements en cohérence avec le PEVR du CSS et adopté par celui-ci le 12 février 2025.